



# **IO1: Virtual Schooling Toolkit for school leadership teams and teachers**

# Checkliste für virtuelle Schulbildung

## Übersicht

Dieser Abschnitt enthält eine detaillierte Checkliste, die dem SELFIE-Tool der Europäischen Kommission (2019) und dem TET-SAT-Tool (2017), das im Rahmen des Erasmus+ Projekts MENTEP entwickelt wurde, nachempfunden ist. SELFIE ist ein originelles Instrument für Schulen und Bildungseinrichtungen, um die Wirksamkeit der Integration digitaler Technologien in die allgemeine und berufliche Bildung zu messen. SELFIE funktioniert wie eine Wirkungsanalyse. Auf der Grundlage der Ergebnisse wird ein maßgeschneiderter Bericht erstellt, der Bildungseinrichtungen dabei hilft, einen Aktionsplan für die ordnungsgemäße Einbindung neuer Technologien für das Lernen zu erstellen. TET-SAT unterstützt Lehrkräfte bei der Reflexion über die Effektivität der Einbindung von Technologien in die Bildung, und zwar in Bezug auf digitale Pädagogik, digitale Nutzung und Produktion, digitale Kommunikation und Zusammenarbeit sowie digitale Kompetenz. Das Instrument bezieht sich auf den technologiegestützten Frontalunterricht. Da es kein derartiges Instrument zur Anleitung und Bewertung der Durchführung von Fernunterricht gibt, hat das Konsortium des "EUVHS"-Projekts eine praktische Checkliste entwickelt, in der Themen und Erkenntnisse aus den oben genannten Instrumenten aufgegriffen werden. Die Checkliste ist in acht (8) Bereiche unterteilt, die das gesamte Spektrum der Bildungsprogramme abdecken und dem SELFIE-Tool ähneln. In jedem Bereich gibt es spezifische Sätze, die effiziente Maßnahmen widerspiegeln, die für eine wirksame Umsetzung des Online-Lernens befolgt werden müssen: Praktiken für Führung, Zusammenarbeit und Vernetzung, Infrastruktur und Ausrüstung, kontinuierliche berufliche Weiterbildung, Lehren und Lernen (Unterstützung/Ressourcen und Umsetzung), Online-Bewertung und digitale Kompetenz der Lernenden. Die Schulleitung und die Lehrkräfte können diese Checkliste als Referenz- und Bewertungsinstrument verwenden, um zu überprüfen, inwieweit diese bewährten Verfahren befolgt werden (z. B. nie, fast immer), wenn sie Fernunterrichtsprogramme durchführen.

© European Union, 2019

Die Weiterverwendungspolitik der Europäischen Kommission wird durch den Beschluss 2011/833/EU der Kommission vom 12. Dezember 2011 über die Weiterverwendung von Dokumenten der Kommission (ABl. L 330 vom 14.12.2011, S. 39) umgesetzt. Sofern nicht anders angegeben, ist die Weiterverwendung dieses Dokuments unter der Lizenz Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) gestattet (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Dies bedeutet, dass die Weiterverwendung unter der Voraussetzung erlaubt ist, dass ein entsprechender Hinweis gegeben wird und alle Änderungen angegeben werden. Für die Verwendung oder Vervielfältigung von Fotos oder anderem Material, das nicht Eigentum der EU ist, muss die Genehmigung direkt bei den Urheberrechtlichhabern eingeholt werden.

## Inhaltliche Bereiche der Checkliste für die Einsatzbereitschaft zum virtuellen Schulbesuch

- **Bereich A: Führung** - die Rolle der Führung bei der Integration von Online-Lehren und -Lernen in der Sekundarstufe.
- **Bereich B: Zusammenarbeit und Kommunikation** - die Maßnahmen, die eine Schule ergreift, um eine Gemeinschaft der Zusammenarbeit und Kommunikation zu schaffen und zu erhalten. Ziel ist es, Erfahrungen auszutauschen und innerhalb und außerhalb der Organisationsgrenzen effektiv zu lernen.
- **Bereich C: Infrastruktur und Ausrüstung** - Bereitstellung einer angemessenen, zuverlässigen und sicheren Infrastruktur (z. B. Ausrüstung, Software, Informationsressourcen, Internetverbindung, technische Unterstützung). Dies kann innovative Online-Lehr-, Lern- und Bewertungspraktiken erleichtern.
- **Bereich D: Kontinuierliche berufliche Entwicklung** - ob die Schule die kontinuierliche berufliche Entwicklung (CPD) von Lehrern auf allen Ebenen fördert und in sie investiert. CPD kann die Entwicklung und Integration von innovativem Online-Lehren und -Lernen unterstützen, um bessere Lernergebnisse zu erzielen.
- **Bereich E: Lehren und Lernen: Unterstützung und Ressourcen** - Vorbereitung auf die Nutzung digitaler Technologien für das Lernen durch Aktualisierung und Innovation von Online-Lehr- und Lernpraktiken.
- **Bereich F: Lehren und Lernen: Umsetzung** - Implementierung digitaler Technologien für das Lernen durch Aktualisierung und Innovation von Online-Lehr- und Lernpraktiken.
- **Bereich G: Online-Bewertungspraktiken** - Maßnahmen, die die Schule ergreifen kann, um effektive Online-Bewertungspraktiken zu integrieren. Dies bezieht sich auf lernerzentrierte, personalisierte und authentische Online-Bewertungen.
- **Bereich H: Digitale Kompetenz der Lernenden** - die Fähigkeiten, das Wissen und die Einstellungen, die die Lernenden besitzen, um die digitalen Technologien mit Selbstvertrauen, Kreativität und kritischem Denken zu nutzen.

## Bereich A: Führung

Objekttitel	SCHULLEITUNG	LEHRKRÄFTE	1	2	3	4	5	N/ A <sup>1</sup>
<b>1. Digitale Strategie</b>	In unserer Schule haben wir eine digitale Strategie.	In unserer Schule haben wir eine digitale Strategie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Strategieentwicklung mit Lehrkräften</b>	Wir entwickeln die digitale Strategie für unsere Schule gemeinsam mit den Lehrkräften.	Unsere Schulleitung beteiligt mich an der Entwicklung der digitalen Strategie der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Innovation im Online-Unterricht</b>	Wir unterstützen unsere Lehrkräfte dabei, neue Wege des Online-Unterrichts auszuprobieren.	Unsere Schulleitung unterstützt mich dabei, neue Wege des Online-Unterrichts auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Einbindung von Unternehmen in die Strategie</b>	Die Unternehmen, mit denen wir zusammenarbeiten, sind an der Entwicklung der Strategie der Schule beteiligt.	Die Unternehmen, mit denen wir zusammenarbeiten, sind an der Entwicklung der Strategie der Schule beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Zeit, den Online-Unterricht zu verbessern</b>	Die Lehrkräfte haben Zeit zu erkunden, wie sie ihren Online-Unterricht verbessern können.	Ich habe Zeit zu untersuchen, wie ich meinen Online-Unterricht verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Urheberrecht und Lizenzierungsvorschriften</b>	Wir befolgen die Urheberrechts- und Lizenzbestimmungen, wenn wir digitale Technologien für den Online-Unterricht und das Lernen einsetzen.	Wir befolgen die Urheberrechts- und Lizenzbestimmungen, wenn wir digitale Technologien für den Online-Unterricht und das Lernen einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Körperliches und psychisches Wohlbefinden</b>	Es gibt Strategien und Maßnahmen zur Unterstützung des physischen und psychischen Wohlbefindens von	Es gibt Strategien und Maßnahmen zur Unterstützung des physischen und psychischen Wohlbefindens von	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

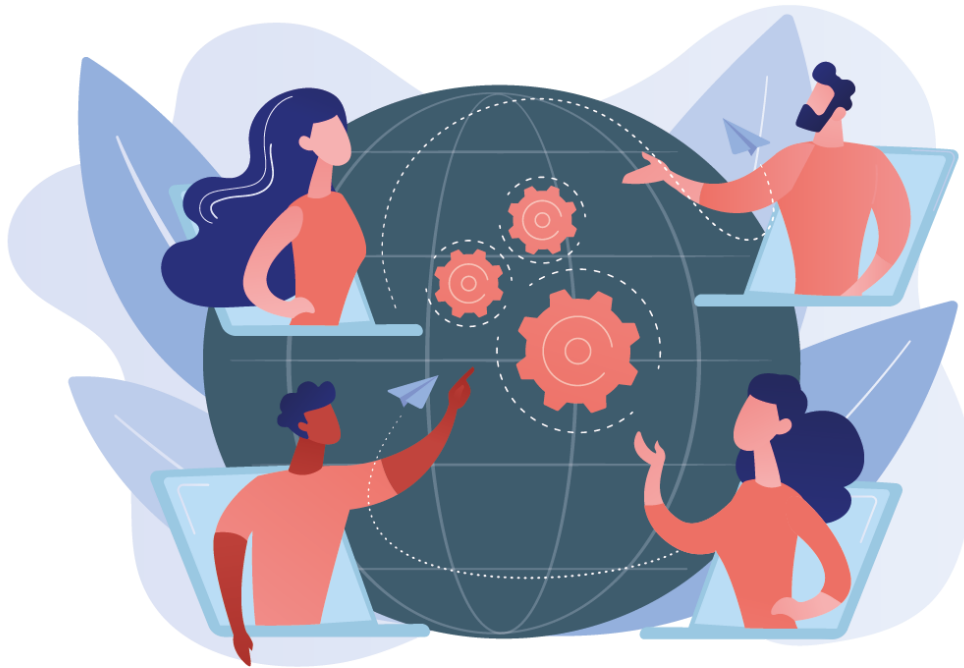
	Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit Online-/Fernunterricht und Lernen	Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit Online-/Fernunterricht und Lernen							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

### Bereich B: Zusammenarbeit und Kommunikation

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N/A <sup>2</sup>
<b>1. Fortschritts-kontrollen</b>	In unserer Schule überprüfen und bewerten wir unsere Fortschritte beim Lehren und Lernen online.	In unserer Schule überprüfen und bewerten wir unsere Fortschritte beim Lehren und Lernen online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Diskussion über den Einsatz von Technologie</b>	Wir diskutieren die Vor- und Nachteile des Online-Lehrens und -Lernens mit digitalen Technologien.	Wir diskutieren die Vor- und Nachteile des Online-Lehrens und -Lernens mit digitalen Technologien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Partnerschaften</b>	Wir nutzen digitale Technologien in unseren Partnerschaften mit anderen Organisationen (Schulen, Universitäten, Forschungszentren, Unternehmen usw.).	Wir nutzen digitale Technologien in unseren Partnerschaften mit anderen Organisationen (Schulen, Universitäten, Forschungszentren, Unternehmen usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Synergien für Fernunterricht und Lernen</b>	Wir kooperieren mit anderen Schulen oder Bildungseinrichtungen/Organisationen (Universitäten, Forschungszentren, Unternehmen), um die Nutzung digitaler Technologien für den Online-Unterricht und das Online-Lernen zu	Wir kooperieren mit anderen Schulen oder Bildungseinrichtungen/Organisationen (Universitäten, Forschungszentren, Unternehmen), um die Nutzung digitaler Technologien für den Online-Unterricht und	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

	unterstützen.	das Online-Lernen zu unterstützen.							
<b>5. Zusammenarbeit für den Unterricht</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen digitale Technologien, um mit anderen Lehrenden (aus unserer oder anderen Schulen) zusammenzuarbeiten und gemeinsam Online-Ressourcen, Materialien und Unterrichtspläne zu erstellen und auszutauschen.	Ich nutze digitale Technologien, um mit anderen Lehrenden (aus unserer oder anderen Schulen) zusammenzuarbeiten und gemeinsam Online-Ressourcen, Materialien und Unterrichtspläne zu erstellen und auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Online-Kommunikation</b>	Wir nutzen geeignete digitale Technologien (z. B. classroom management-Tools, soziale Netzwerke), um effektiv online mit Lehrenden, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern zu kommunizieren.	Wir nutzen geeignete digitale Technologien (z. B. classroom management-Tools, Social-Networking-Gruppen), um effektiv online mit der Schulleitung, dem Kollegium, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Bereich C: Infrastruktur und Ausrüstung

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	YES	NO	N/A
<b>1. Infrastruktur</b>	Die digitale Infrastruktur unterstützt das Lehren und Lernen im Internet.	Die digitale Infrastruktur unterstützt das Lehren und Lernen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Digitale Geräte für den Unterricht</b>	In unserer Schule gibt es digitale Geräte, die für den Online-Unterricht genutzt werden können.	In unserer Schule gibt es digitale Geräte, die für den Online-Unterricht genutzt werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Zugang zum Internet</b>	In unserer Schule gibt es einen Internetzugang für den Unterricht und das Lernen.	In unserer Schule gibt es einen Internetzugang für den Unterricht und das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Technische Unterstützung</b>	Bei Problemen mit digitalen Technologien steht technische Unterstützung zur Verfügung.	Bei Problemen mit digitalen Technologien steht technische Unterstützung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Datenschutz</b>	Es sind Datenschutzsysteme vorhanden.	Es sind Datenschutzsysteme vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Digitale Geräte für das Lernen</b>	Es gibt schuleigene/verwaltete digitale Geräte, die die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf nutzen können.	Es gibt schuleigene/verwaltete digitale Geräte, die die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf nutzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Geräte für die Schülerschaft</b>	Es gibt schuleigene und von der Schule verwaltete tragbare Geräte, die die Schülerinnen und Schüler zum Online-/Fernunterricht mit nach Hause nehmen kann.	Es gibt schuleigene und von der Schule verwaltete tragbare Geräte, die die Schülerinnen und Schüler zum Online-/Fernunterricht mit nach Hause nehmen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>8. Digitale Kluft: Maßnahmen zur Ermittlung von Herausforderungen</b>	<p>Wir haben Maßnahmen ergriffen, um Herausforderungen zu erkennen, die sich beim Fernunterricht und beim Lernen ergeben und die mit den Lernbedürfnissen und dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler zusammenhängen.</p>	<p>Wir haben Maßnahmen ergriffen, um Herausforderungen zu erkennen, die sich beim Fernunterricht und beim Lernen ergeben, und zwar in Bezug auf den Lernbedürfnissen und dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Digitale Kluft: Unterstützung bei der Bewältigung der Herausforderungen</b>	<p>Wir haben einen Plan, der den Lehrkräften helfen soll, mit den Herausforderungen umzugehen, die sich beim Fernunterricht und beim Lernen ergeben und die mit den Lernbedürfnissen und dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler zusammenhängen.</p>	<p>Es gibt einen Plan, der mir helfen soll, mit den Herausforderungen umzugehen, die sich beim Lehren und Lernen aus der Ferne ergeben, und zwar in Bezug auf die Lernbedürfnisse und den sozioökonomischen Hintergründen der Schülerinnen und Schüler.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10. Unterstützende Technologien</b>	<p>Schülerinnen und Schüler, die besondere Unterstützung benötigen, haben Zugang zu unterstützenden Technologien.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler, die besondere Unterstützung benötigen, haben Zugang zu unterstützenden Technologien.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>11. Online Bibliotheken/Repositorien</b>	<p>Es gibt Online-Bibliotheken oder -Repositorien mit Lehr- und Lernmaterialien.</p>	<p>Es gibt Online-Bibliotheken oder -Repositorien mit Lehr- und Lernmaterialien.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12. Plattformen/Tools/LMS für Online-/Fernunterricht</b>	<p>Wir verfügen über virtuelle Lernplattformen und Tools, die die Durchführung und Verwaltung von Online-/Fernunterricht unterstützen.</p>	<p>Wir verfügen über virtuelle Lernplattformen und Tools, die die Durchführung und Verwaltung von Online-/Fernunterricht unterstützen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bereich D: Kontinuierliche berufliche Entwicklung (CPD) [1]

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N / A <sup>3</sup>
<b>1. CPD-Bedarf</b>	Wir besprechen mit unseren Lehrkräften ihren Fortbildungsbedarf für den Online-/Fernunterricht.	Unsere Schulleiter besprechen mit uns unseren Fortbildungsbedarf für den Online-/Fernunterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Austausch von Erfahrungen</b>	Wir unterstützen unsere Lehrkräfte dabei, ihre Erfahrungen innerhalb der Schulgemeinschaft über das Unterrichten im Internet/Fernunterricht auszutauschen.	Unsere Schulleitung unterstützt uns dabei, innerhalb der Schulgemeinschaft Erfahrungen mit dem Online-/Fernunterricht auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Teilnahme an CPD</b>	Unsere Lehrkräfte haben die Möglichkeit, an Weiterbildungsmaßnahmen für das Lehren und Lernen	Ich habe die Möglichkeit, an Weiterbildungsmaßnahmen für das Lehren und Lernen im Online-/Fernunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>3</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

	im Online-/Fernunterricht teilzunehmen.	teilzunehmen.							
<b>4. CPD Möglichkeiten</b>	Unsere Lehrkräfte haben Weiterbildungsmöglichkeiten (z. B. MOOCs, Webinare, Blended-Learning-Kurse, Berufsgemeinschaften), die sich auf das Unterrichten im Internet/aus der Ferne beziehen.	Ich habe Weiterbildungsmöglichkeiten (z. B. MOOCs, Webinare, Blended-Learning-Kurse, Berufsgemeinschaften) im Zusammenhang mit dem Online-/Fernunterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Online Gemeinden</b>	Unsere Lehrkräfte sind Teil von Online-Bildungsgemeinschaften (z. B. Social-Media-Netzwerke), die sich auf den Online-Unterricht konzentrieren.	Ich bin Teil von Online-Bildungsgemeinschaften (z. B. Social-Media-Netzwerke), die sich auf den Online-Unterricht konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bereich D: Kontinuierliche berufliche Entwicklung (CPD) [2]

Wenn Sie im letzten Jahr an einer der folgenden Fortbildungsmaßnahmen zum pädagogischen Einsatz digitaler Technologien für den Online-Unterricht teilgenommen haben, geben Sie bitte an, wie nützlich diese für Sie waren:

Objekttitle	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	-
<b>1. Professionelles Lernen von Angesicht zu Angesicht</b>	Persönliche Kurse, Seminare oder Konferenzen außerhalb der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Professionelles Lernen online</b>	Online-Kurse, Webinare oder Online-Konferenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Lernen durch Zusammenarbeit</b>	Lernen von anderen Kolleginnen und Kollegen (Lehrern/Unterstützungspersonal) innerhalb Ihrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Von 1 bis 5: Überhaupt nicht nützlich - Nicht nützlich - Ein wenig nützlich - Nützlich - Sehr nützlich - Nicht teilgenommen.

	Schule durch Online- oder Offline-Zusammenarbeit.						
<b>4. Lernen durch berufliche Netzwerke</b>	Lernen von Kollegen durch Online-Lehrernetzwerke oder Praxisgemeinschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Hausintern Mentoring/Coaching</b>	Internes Mentoring oder Coaching als Teil einer formalen Schulvereinbarung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Sonstige innerbetriebliche Ausbildung</b>	Andere von der Schule organisierte interne Schulungen (z. B. Workshops des IKT-Koordinators oder Beobachtung des Unterrichts von Kolleginnen und Kollegen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Studienbesuche</b>	Studienbesuche (z. B. bei anderen Schulen, Universitäten, Forschungszentren, Unternehmen oder Bildungseinrichtungen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. Akkreditierte Programme</b>	Akkreditierte Programme (z. B. kurze, akkreditierte Kurse, Studiengänge).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Sonstige CPD-Möglichkeiten</b>	Andere Weiterbildungsmöglichkeiten im Zusammenhang mit der Online-/Fernlehre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Selbstreflexion: Beispiele für effektive CPD-Aktivitäten</b>	Reflektieren Sie und schreiben Sie ein Beispiel für eine Fortbildungsaktivität zum pädagogischen Einsatz digitaler Technologien, die Sie für besonders effektiv halten.						

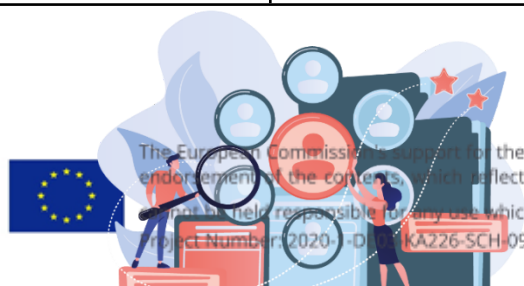


## Bereich E: Lehren und Lernen: Unterstützung und Ressourcen

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N/A <sup>5</sup>
<b>1. Offene Bildungsressourcen</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen offene Bildungsressourcen.	Ich verwende offene Bildungsressourcen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Online-Bildungsressourcen</b>	Unsere Lehrkräfte suchen, nutzen und adaptieren Online-Bildungsressourcen.	Ich suche, nutze und adaptiere Online-Bildungsressourcen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Erstellung digitaler Ressourcen</b>	Unsere Lehrkräfte erstellen ihre eigenen digitalen Ressourcen zur Unterstützung ihres Online-/Fernunterrichts.	Ich erstelle meine eigenen digitalen Ressourcen zur Unterstützung meines Online-/Fernunterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Digitale Ressourcen für Lernende mit besonderen Bedürfnissen ein</b>	Unsere Lehrkräfte setzen digitale Ressourcen für Lernende mit besonderen Bedürfnissen ein.	Ich integriere digitale Ressourcen für Lernende mit besonderen Bedürfnissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Digitale Ressourcen für personalisiertes Lernen</b>	Unsere Lehrkräfte setzen digitale Ressourcen für personalisiertes Lernen ein (zugeschnitten auf die Bedürfnisse, Interessen usw. der Schüler).	Ich integriere digitale Ressourcen für personalisiertes Lernen (zugeschnitten auf die Bedürfnisse, Interessen usw. der Schüler).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>5</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

<b>6. Verwendung von digitalen Geräte</b>	Unsere Lehrkräfte sind sicher im Umgang mit digitaler Ausrüstung (z. B. IKT-Geräte, digitale Werkzeuge und Software, Internet und Netzwerke), um Online-Unterricht zu konzipieren, zu entwickeln und Online-Unterricht durchzuführen.	Ich bin sicher im Umgang mit digitaler Ausrüstung (z. B. IKT-Geräte, digitale Werkzeuge und Software, Internet und Netzwerke), um Online-Unterricht zu konzipieren, zu entwickeln und durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Virtuelle Lernumgebungen</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen virtuelle Lernumgebungen zum Lehren und Lernen mit den Schülerinnen und Schülern.	Ich nutze virtuelle Lernumgebungen zum Lehren und Lernen mit den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. Digitale Werkzeuge für pädagogische Zwecke</b>	Unsere Lehrkräfte planen und bewerten die Integration digitaler Werkzeuge (z. B. Geräte, Software) im Online-Unterricht, um die pädagogischen Ziele zu unterstützen.	Ich plane und bewerte die Integration digitaler Hilfsmittel (z. B. Geräte, Software) im Online-Unterricht, um die pädagogischen Ziele zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Kommunikation mit der Schulgemeinschaft</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen digitale Technologien/Online-Plattformen für die schulbezogene Kommunikation.	Ich nutze digitale Technologien/Online-Plattformen für schulbezogene Kommunikation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Selbstreflexion: Nützliche Technologie für Lehren und Lernen</b>		Überlegen Sie und schreiben Sie ein Beispiel für eine digitale Technologie (Ausrüstung, Software, Plattform, Ressource...) auf, die Sie für den Online-/Fernunterricht für nützlich halten.						



## Bereich F: Lehren und Lernen: Umsetzung

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N/A <sup>6</sup>
<b>1. Zuschneiden auf Bedürfnisse der Schülerschaft</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen digitale Technologien, um ihren Online-Unterricht an die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (z. B. Interessen, Vorlieben, Lernfortschritt).	Ich nutze digitale Technologien, um meinen Online-Unterricht an die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (z. B. Interessen, Vorlieben, Lernfortschritte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Förderung von Kreativität</b>	Unsere Lehrkräfte nutzen Online-Lernaktivitäten, die die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fördern.	Ich verwende Online-Lernaktivitäten, die die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Einbindung von Schülerschaften</b>	Unsere Lehrerinnen und Lehrer stellen Online-Lernaktivitäten zusammen, die die Schülerinnen und Schüler begeistern.	Ich stelle Online-Lernaktivitäten zusammen, die die Schülerinnen und Schüler begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Zusammenarbeit der Schülerschaften</b>	Unsere Lehrkräfte unterstützen die Online-Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler (z. B. durch Gruppenarbeit).	Ich unterstütze die Online-Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler (z. B. durch Gruppenarbeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Authentisch Lernen</b>	Unsere Lehrkräfte setzen authentische, praktische	Ich baue authentische, praxisnahe Online-Lernaktivitäten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>6</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

	Online-Lernaktivitäten ein.	ein.							
<b>6. Quer Lehrplan Ansätze</b>	Unsere Lehrkräfte arbeiten im Online-Unterricht mit fächerübergreifenden und interdisziplinären Ansätzen.	Beim Online-Unterricht beziehe ich fächerübergreifende und interdisziplinäre Ansätze ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Online classroom-management</b>	Unsere Lehrkräfte sind in der Lage, ein Online-Klassenzimmer sowohl beim synchronen als auch beim asynchronen Lehren und Lernen effektiv zu überwachen und zu verwalten (z. B. im Umgang mit Vorfällen von Online-Mobbing).	Ich kann ein Online-Klassenzimmer effektiv überwachen und verwalten (z. B. Umgang mit Vorfällen von Online-Mobbing, sowohl beim synchronen als auch beim asynchronen Lehren und Lernen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Bereich G: Online-Bewertungsverfahren

Objekttitel	Schulleitung	Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N/A <sup>7</sup>
<b>1. Online Bewertung</b>	Wir unterstützen unsere Lehrkräfte bei der Nutzung digitaler Technologien für die Online-Beurteilung.	Unsere Schulleitung unterstützt uns bei der Nutzung digitaler Technologien für die Online Bewertung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Arten der Bewertung</b>	Unsere Lehrkräfte verwenden eine Vielzahl von Bewertungsmethoden (z. B. Selbst-, Peer-, formative/summative Beurteilung) je nach pädagogischem Zweck.	Ich verwende eine Vielzahl von Beurteilungsmethoden (z. B. Selbst-, Fremd-, formative/summative Beurteilung), die auf pädagogischen Zwecken basieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Instrumente zur Bewertung</b>	Unsere Lehrkräfte setzen geeignete digitale Technologien ein, um die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu bewerten.	Ich verwende geeignete digitale Technologien, um die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Rechtzeitig Rückmeldung</b>	Unsere Lehrkräfte geben den Schülerinnen und Schülern mit Hilfe digitaler Technologien zeitnahes Feedback.	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern unter Einsatz digitaler Technologien zeitnahes Feedback.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Selbstreflexion über Lernen</b>	Unsere Lehrkräfte ermöglichen und unterstützen die Schülerinnen und Schüler dabei, ihr eigenes Lernen durch Online-Aktivitäten zu reflektieren (z.B. Online-Tagebuch, Vlogging, Blogging, etc.).	Ich ermögliche und unterstütze die Schülerinnen und Schüler dabei, ihr eigenes Lernen durch Online-Aktivitäten zu reflektieren (z.B. Online-Tagebuch, Vlogging, Blogging, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Peer-to-peer</b>	Unsere Lehrkräfte bieten Gelegenheiten für ein	Ich biete Gelegenheiten für ein gegenseitiges Feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>7</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

<b>feedback</b>	gegenseitiges Feedback der Schülerinnen und Schüler.	der Schülerinnen und Schüler.							
<b>7. Datennutzung zur Verbesserung des Lernens</b>	Unsere Lehrkräfte verwenden digitale Daten (z. B. Aktivitätsprotokolle in einem LMS, Aktivitätsverfolgung) über	Ich verwende digitale Daten (z. B. Aktivitätsprotokolle in einem LMS, Aktivitätsverfolgung) über einzelne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einzelne Schülerinnen und Schüler, um ihre Lernerfahrung zu verbessern.	Schülerinnen und Schüler, um ihre Lernerfahrung zu verbessern.							



## Bereich H: Digitale Kompetenz der Lernenden

Objekttitel	Schulleitung/Lehrkräfte	1	2	3	4	5	N/A <sup>8</sup>
<b>1. Digitale Identität</b>	Wir begleiten und unterstützen die Lernenden bei der Gestaltung und Verwaltung ihrer (digitalen) Online-Identität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Sicheres Verhalten</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie man sich im Internet sicher verhält.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Verantwortungsvo lles Verhalten</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie sich im Internet verantwortungsvoll verhalten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Überprüfung der Qualität der Informationen</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie überprüfen können, ob die Informationen, die sie im Internet finden, zuverlässig und korrekt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Anerkennung der Arbeit anderer</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie die Arbeit anderer, die sie online gefunden haben, würdigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Erstellung digitaler Inhalte</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, digitale Inhalte zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Lernen zu kommunizieren</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, mit Hilfe digitaler Technologien effektiv online zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. Digitale Fähigkeiten fächerübergreifen d Bereiche.</b>	Wir sorgen dafür, dass die Schülerinnen und Schüler ihre digitalen Fähigkeiten fächerübergreifend entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Lösung von technischen Problemen</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie technische Probleme beim Einsatz digitaler Technologien lösen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10. Geräteschutz</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie ihre Geräte schützen können (z. B. mit Virenschutzprogrammen und Passwörtern), um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>8</sup> Von 1 bis 5: Nie - Selten - Gelegentlich - In hohem Maße - Fast immer. N/A: Nicht zutreffend.

Bedrohungen durch das Internet zu vermeiden.



## Step-by-step guide on virtual schooling



**Schritt 1: Anpassung des Lehrplans**



**Schritt 2: Bewertung**



**Schritt 3: Lehr- und Lernstrategien**



**Schritt 4: Infrastrukturbedarf und Anpassungen**



**Schritt 5: Zeitpläne, Terminplanung und laufende Überwachung**



**Schritt 6: Kontinuierliche Bewertung und Unterstützung**



**Schritt 7: Unterstützung für Lehrkräfte, Lernende und Eltern/Erziehungsberechtigte**



**Schritt 8: Datenschutz, Gesundheit, Wohlbefinden für Lehrkräfte und Lernende**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.  
Project Number: 2020-1-DE03-KA226-SCH-093410



### Schritt 1: Anpassung des Lehrplans

- **Reflektieren** Sie bisherige Erfahrungen, verfügbare Ressourcen und Eigenschaften der Lernenden.
- **Überprüfen** und überarbeiten Sie bestehende Lehrpläne: Lernziele, Ansätze, Online-Tools und Methoden.
- Legen Sie **SMART**-Ziele fest.
- Wählen Sie geeignete **Lehrstrategien** und **Aktivitäten** aus.
- Erstellen Sie eine **Lehrplanabbildung**: Ermitteln Sie Erwartungen jeder Jahrgangsstufe und Möglichkeiten, wie Interdisziplinarität fächerübergreifend zur Vermittlung von Kernkompetenzen eingesetzt werden kann.
- **Vermitteln** Sie den Schülerinnen und Schülern die **Lernerwartungen/-ziele**.
- **Stimmen** Sie Bewertungen auf Ziele, Inhalte und Aktivitäten **ab**.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** [The Differentiator](#).



## Schritt 2: Bewertung

- Integrieren Sie **mehrere Arten der Bewertung**:
  - ✓ Diagnostisch: vor der Umsetzung des Lernens, um das anfängliche Wissen der Lernenden zu messen.
  - ✓ Formativ: während eines Online-Kurses/einer Online-Lektion, um Feedback für Verbesserungen zu sammeln.
  - ✓ Summativ: am Ende des Unterrichts, um den Grad der Erreichung der Lernergebnisse zu messen.
- Beziehen Sie **verschiedene Bewertungsmethoden** ein, je nach Art der Bewertung und der zu bewertenden Kenntnisse/Fähigkeiten, z. B. Online-Quiz, Umfragen, offene Diskussionen, kollaborative Aufgaben (z. B. durch Wikis, Blogs, soziale Netzwerke, gemeinsame Dokumentenerstellung), Online-Präsentationen, Peer-Reviews, Online-Portfolios.
- Stellen Sie sicher, dass das **Feedback** prompt, spezifisch, konstruktiv und unterstützend ist und von der Lehrkraft und/oder anderen Schülerinnen und Schülern gegeben wird (Peer-Review, angeleitet von der Lehrkraft).

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** [Nearpod](#), [Mentimeter](#), [Goformative](#), [Google Sites](#), [Google Klassenzimmer](#), [Seesaw](#), [Book Creator](#).



### Schritt 3: Lehr- und Lernstrategien

- Befolgen Sie den **Col-Rahmen**.
- Integrieren Sie **synchrone** und **asynchrone** Aktivitäten, die auf die Lernbedürfnisse abgestimmt sind. Wählen Sie Aktivitäten aus, die sich am besten für die jeweilige Form der Vermittlung eignen. Sehen Sie [hier](#) nach, wie man Aktivitäten für jeden Vermittlungsmodus gestaltet.
- Fördern Sie die **Selbstregulierung** der Lernenden durch Unterstützung, kontinuierliches Feedback und Anleitung.
- Fördern Sie **Interaktion und Zusammenarbeit** (z. B. Online-Gruppenarbeit mit Wikis).
- Integrieren Sie **soziale Netzwerke und/oder Blogging**.
- Bauen Sie eine **sichere virtuelle Gemeinschaft** auf, die die Motivation fördert.
- Beziehen Sie **neue Technologien** ein (virtuelle Exkursionen, VR/AR, künstliche Intelligenz).
- Lassen Sie Raum für **Interdisziplinarität** und **Differenzierung**, seien Sie flexibel und integrativ.
- Fördern Sie die Entwicklung digitalen **Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler**.
- Fügen Sie **Gamification**-Elemente hinzu.
- Erstellen, bearbeiten und verwalten Sie Online-**Inhalte** unter Beachtung der Lizenzen.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** [Gotomeeting](#), [Gather Town](#), [Padlet](#), [Lino](#), [Tricider](#), [Kahoot](#), [ClassDojo](#), [Facebook](#), [Twitter](#), [Whatsapp](#), [Wakelet](#), [Thinglink](#), [Roundme](#), [Seekbeak](#), [Expeditionspro](#), [Klapy](#), [Taleblazer](#), [AI4ALL](#) Open Learning, [Edpuzzle](#), [Powtoon](#), [Storyboard](#), [Google sky](#), [Phet Colorado](#)



#### Schritt 4: Infrastrukturbedarf und Anpassungen

- Stellen Sie eine **angemessene und zuverlässige** Infrastruktur bereit (Ausrüstung, Werkzeuge, Internetverbindung), die den Bedürfnissen aller Beteiligten gerecht wird und nutzen Sie diese. Der Zugang sollte unabhängig vom Hintergrund einer Person gewährleistet sein.
- Nutzen Sie einer **Online-Lernplattform** (LMS) zur Erstellung, Organisation und Verwaltung von Klassen und zur Kommunikation. Dies erleichtert sowohl die Erledigung von Verwaltungsaufgaben (z. B. Einschreibung von Schülerinnen und Schülern und Einrichtung von Klassen, Zuteilung von Noten, Ankündigungen) als auch von Lernaufgaben wie die Vermittlung von Inhalten, Aktivitäten und Bewertungen: eine zentrale Anlaufstelle für die Interaktion durch integrierte und externe technische Hilfsmittel.
- Fördern Sie Chancengleichheit durch **unterstützende Technologien** (z. B. Text-to-Speech, Untertitel-Tools, Navigationshilfe, Bildschirmleser/Lupen usw.).

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge** "The best learning management systems", ein [Artikel](#) aus der eLearning-Branche, [Edmodo](#), [Schoolology](#), [Moodle LMS](#), [Balabolka](#), [Subtitle Workshop](#); "11 must-have apps and tools for dyslexic students", ein [Artikel](#) von Lynch, Matthew (2017).



## Schritt 5: Zeitpläne, Terminplanung und laufende Überwachung

- Planen Sie **häufige virtuelle Pausen** ein.
- **Planen** Sie synchrone Sitzungen im Voraus und stellen Sie entsprechende Zugangslinks rechtzeitig zur Verfügung.
- Verwenden Sie **Kalender** mit **Benachrichtigungen** für Fristen (vorhandene Kalender im LMS oder externe Tools wie den Google-Kalender).
- Geben Sie den Lernenden **Strategien** und **Tipps** zur Überwachung ihrer Fortschritte an die Hand.
- Verfolgen Sie die **Fortschritte** der Lernenden über das LMS (mit Hilfe des **Daten-** und **Lernanalyse**-Dashboards).
- Verwendung von **Exit-Tickets**: Schülerinnen und Schüler reichen am Ende und vor dem Verlassen einer synchronen Sitzung eine Bewertung ein; eine Reflexionsmethode sowohl für Lehrkräfte als auch für Schülerinnen und Schüler.
- Die **Anwesenheit** von Technikern und Lehrkräften ermöglicht eine kontinuierliche Überwachung der Interaktionen der Schülerinnen und Schüler, um Probleme zu erkennen.
- Halten Sie **virtuelle Sprechstunden** ab.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** [Kreide](#), [Ressourcen](#) für Exit-Tickets, [Calendly](#), [Doodle](#), [Notion](#), [Microsoft-to do](#), [Trello](#), [Nextcloud](#).



## Schritt 6: Kontinuierliche Bewertung und Unterstützung

- Setzen Sie **ein Team** aus eLearning-Experten, Lehrkräften und Führungskräften ein, um die Fortschritte durch Feedback kontinuierlich zu bewerten.
- Verteilen Sie **Online-Fragebögen**, einfache Bewertungsformulare und führen Sie **Diskussionen** mit den Schülerinnen und Schülern, damit ihre Stimmen gehört werden.
- Beauftragen Sie externe Experten mit der Durchführung von Halbzeit-/Endbewertungen.
- Evaluieren Sie **alle Aspekte**: Verwaltung, Organisation, Dienstleistungen, Technologie, Interaktivität, Kommunikation und Unterricht.
- Bewerten Sie die **Technologie** anhand spezifischer **Kriterien** (z. B. Design/Funktionen, Zugänglichkeit, Benutzerfreundlichkeit und Navigation, Anforderungen, Datensicherheit, pädagogische Möglichkeiten).
- **Bewerten** Sie den **Zugang** der Schülerinnen und Schüler zu eLearning-Tools.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** Die [Checkliste zur Vorbereitung auf virtuelle Schulen](#) in diesem Dokument, [Ressourcen zur Online-Evaluierung](#) (Tucker, 2020), [Google-Formulare](#), [SurveyMonkey-Tools](#).



## Schritt 7: Unterstützung für Lehrkräfte, Lernende und Eltern/Erziehungsberechtigte

- Bieten Sie spezifische, **proaktive, praktische Schulungen** durch ein Expertenteam an, wie man die Technologie zur Zusammenarbeit, gegenseitiger Unterstützung und zum Erstellen von Inhalten nutzt und/oder nehmen Sie an solchen Schulungen teil.
- Ermöglichen Sie die Teilnahme an **vor- und nachbereitenden Schulungen** zur Einbindung von Technologie zur Unterstützung der Pädagogik.
- Bieten Sie Schulungen für **Eltern/Erziehungsberechtigte** an, wie sie ihre Kinder während des Fernunterrichts anleiten können, während sie Mitglieder der eingerichteten virtuellen Online-Lerngemeinschaft sind.
- Halten Sie **technische Teams** bereit, um alle Beteiligten zu unterstützen.
- **Plan B** für alle auftretenden Probleme (z. B. Ersatzräume für Online-Meetings)
- Fördern Sie **Online-Praxisgemeinschaften** zwischen Lehrkräften und/oder Lehrkräften und Eltern.
- Fördern Sie die Kommunikation und **Zusammenarbeit** innerhalb und außerhalb der Schule mit allen **wichtigen Interessengruppen**. Durch eine enge Zusammenarbeit mit **Fördereinrichtungen**/Organisationen können Hindernisse im Zusammenhang mit Haushaltsbeschränkungen überwunden werden.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** [Microsoft Education Center](#), 4 Ways to Make Parent-Teacher Conferences Easier: ein [Artikel](#) von Carroll, Elli (2021).



## Schritt 8: Datenschutz, Gesundheit, Wohlbefinden für Lehrkräfte und Lernende

- Führen Sie **spezielle Verfahren** zum Schutz von Geräten und zur Online-Sicherheit ein und befolgen Sie diese.
- Halten Sie sich an die [GDPR-Vorschriften](#) der Europäischen Kommission zum Datenschutz.
- Prüfen Sie die **Datenschutzrichtlinien der einzelnen Tools/Werkzeuge**.
- Verfügen Sie über **Antivirenprogramme** und fördern Sie deren Einsatz bei den Schülern.
- Seien Sie sich bewusst, **wie Sie mit Online-Informationen umgehen**. Private und zu intime Informationen sollten nicht mit anderen geteilt werden. Alle **Passwörter** sollten stark, lang und komplex sein und regelmäßig zurückgesetzt werden.
- Machen Sie **Backups** von wichtigen Daten.
- Halten Sie sich über **Online-Bedrohungen** auf dem Laufenden, indem Sie die Ankündigungen der Behörden (z. B. der Polizei) beachten.
- Bieten Sie **Schulungen** zum sicheren und verantwortungsbewussten Umgang mit dem Internet an und/oder nehmen Sie an solchen teil (z. B. wie man auf verdächtige Dateien reagiert, wie man Informationen/Konten löscht, an wen man sich wendet, wenn verdächtige Informationen auftauchen, wie man Online-Mobbing verhindert bzw. dagegen vorgeht).
- Abschluss von **Lernverträgen**, die das akzeptierte Online-Verhalten vorschreiben (z. B. was online geteilt werden darf, was beim Beantworten von Foren zu sagen

ist und wie man auf respektvolle Weise miteinander kommuniziert). Jeder sollte sich **an** diese **halten**.

- Stellen Sie Schulungen zur Überwachung der **emotionalen Gesundheit von Schülerinnen und Schülern** und zur Erkennung etwaiger Probleme bereit und/oder nehmen Sie an solchen Schulungen teil.
- Führen Sie **außerschulischen Maßnahmen** zur Förderung des Wohlbefindens in der digitalen Welt durch.

**Nützliche Ressourcen und Werkzeuge:** "Personal Data and Privacy Protection in Online Learning: Guidance for Students, Teachers and Parents", ein von der UNESCO veröffentlichtes [Handbuch, Better Internet for Kids](#): Leitlinien für Online-Sicherheit, [1Password](#): ein Online-Tool zum sicheren Speichern von Passwörtern.