



IO1: Virtual Schooling Toolkit per il DIRIGENTE SCOLASTICO e il DOCENTE





Contents

Consortium 1

Project Information Errore. Il segnalibro non è definito.

Introduction to the project and Toolkit 4

Section 1: Pedagogical Framework on virtual schooling

..... Errore. Il segnalibro non è definito.

1.1 Evidence-based practices for online teaching.... Errore. Il segnalibro non è definito.

1.2 Methodology of online teaching and learning ... Errore. Il segnalibro non è definito.

Phase 1. Analysing Errore. Il segnalibro non è definito.

Phase 2. Designing Errore. Il segnalibro non è definito.

Phase 3. Developing Errore. Il segnalibro non è definito.

Phase 4. Implementing Errore. Il segnalibro non è definito.

Phase 5. Evaluating..... Errore. Il segnalibro non è definito.

Section 2: Virtual Schooling checklist 7

2.1. Overview 7

2.2 Content areas of Virtual Schooling readiness checklist 9

Area A: Leadership 10

Area B: Collaborazione e comunicazione 12

Area C: Infrastruttura e atterzzature 15

Area D: Aggiornamento professionale (CPD) [1] 18

Area D: Aggiornamento professionale (CPD) [2] 19

Area E: Teaching and Learning: Support and Resources 22

Area F: Insegnamento e apprendimento: utilizzo 25

Area G: Pratiche di valutazione online 27

Area H: Competenza digitale delle e degli studentie 30

Section 3: Best practices .. Errore. Il segnalibro non è definito.

Category 1: Online repositories..... Errore. Il segnalibro non è definito.





- Best Practice 1: Teaching with Europeana.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 2: Learning Corner.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 3: ICT-REV.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 4: dida - LABSErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 5: LehrerbüroErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 6: Khan Academy.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 7: Photodentro.....Errore. Il segnalibro non è definito.

Category 2: Digital tools and software Errore. Il segnalibro non è definito.

- Best Practice 1: Go-Lab.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 2: Edmodo.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 3: GraaspErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 4: SCUOLABErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 5: edMondoErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 6: PadletErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 7: Kahoot!Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 8: MentimeterErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 9: StoryboardErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 10: Microsoft teamsErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 11: LearningApps - interactive learning modules Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 12: EllinopoulaErrore. Il segnalibro non è definito.

Category 3: Monitoring and Evaluation Errore. Il segnalibro non è definito.

- Best Practice 1: Task.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 2: The Digital Competence Wheel.....Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 3: Smart School.....Errore. Il segnalibro non è definito.

Category 4: Guidelines for online teaching, learning, and assessment..... Errore. Il segnalibro non è definito.

- Best Practice 1: Better Internet for KidsErrore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 2: EL-STEM: Enlivened Laboratories within STEM Education. Errore. Il segnalibro non è definito.
- Best Practice 3: Virtual DOCENTES' ToolboxErrore. Il segnalibro non è definito.





Best Practice 4: PATHS a Philosophical Approach to THinking Skills .Errore. Il segnalibro non è definito.

Best Practice 5: Episodi di Apprendimento Situato (EAS - Situated Learning) Errore. Il segnalibro non è definito.

Category 5: Training/MOOCs and professional development..Errore. Il segnalibro non è definito.

Best Practice 1: Digital Literacy and Online Safety: How the Pandemic Tested Our SkillsErrore. Il segnalibro non è definito.

Best Practice 2: Netzwerk Digitale BildungErrore. Il segnalibro non è definito.

Best Practice 3: OutschoolErrore. Il segnalibro non è definito.

Section 4: Fase-by-fase guide on virtual schooling33

Fase 1: Curriculum alignment **34**

Fase 2: Assessment **35**

Fase 3: Teaching and learning strategies..... **36**

Fase 4: Infrastructure needs and adaptations..... **37**

Fase 5: Timelines, scheduling, and ongoing monitoring..... **38**

Fase 6: Continuous evaluation and support..... **39**

Fase 7: Support for DOCENTEs, learners, and parents/guardians **40**

Fase 8: Privacy, health, well-being for DOCENTEs and learners **42**

Glossary Errore. Il segnalibro non è definito.

References **44**





Consorzio



Partner 1 (Coordinatore): AKADEMIE KLAUSENHOF gGmbH- Germany



Partner 2: CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD (CARDET)- Cyprus



Partner 3: CENTRO PER LO SVILUPPO CREATIVO DANILO DOLCI (CSC)- Italy





Partner 4: DOUKA EKPAIDEFTIRIA AE - PALLADION LYKEION EKPAIDEUTHRIA DOUKA- Greece



Partner 5: SPECTRUM RESEARCH CENTRE CLG (SRC)- Ireland



Partner 6: UNIVERSITY OF NICOSIA (UNIC)- Cyprus



Informazioni di progetto

Titolo per progetto	A framework for the design and implementation of European Virtual ScHools
Acronimo del progetto	EUVHS
Numero di progetto	2020-1-DE03-KA226-SCH-093410
Organizzazione beneficiaria (Coordinatore del progetto)	Akademie Klausenhof
Partner del progetto	<ul style="list-style-type: none">● P2: CARDET, CY/ Cipro● P3: CSC, IT/Italia● P4: DOUKAS SCHOOL, GR/Grecia● P5: SRC, IE/Irlanda● P6: UNIC, CY/ Cipro





Introduzione al progetto e al Toolkit

Nell'ultimo decennio le tecnologie digitali sono state integrate in modo massiccio nei programmi scolastici, per fornire esperienze di apprendimento online senza soluzione di continuità, superando le barriere fisiche (OCSE, 2019; EUA, 2019). Durante lo scoppio della pandemia COVID-19, i mezzi di comunicazione a distanza sono stati imposti in ogni ambito e l'integrazione della tecnologia digitale è stata accelerata. Di conseguenza, le organizzazioni e le istituzioni educative sono state costrette ad adottare pratiche di apprendimento online e a distanza per adattare l'insegnamento e l'apprendimento al nuovo contesto. Alla maggior parte delle scuole europee, però, è stato chiesto di realizzare questo cambiamento da un giorno all'altro, senza essere pronte o senza avere misure strategiche universalmente applicate. In questo contesto, un consorzio di sei (6) partner, provenienti da cinque (5) Paesi europei, che coprono un'ampia gamma di competenze, si è riunito per realizzare un progetto che soddisferà le esigenze delle scuole europee e dei loro DOCENTI, team dirigenziali, progettisti dell'apprendimento, tecnologi didattici, personale di supporto, studenti e genitori. Nello specifico, il progetto "EUVHS: A framework for the design and implementation of European Virtual Schools" mira a sviluppare le capacità dei DIRIGENTI SCOLASTICI e dei DOCENTI di progettare ed erogare istruzione online con migliori competenze digitali e azioni strategiche in atto. Seguendo le direttive della Commissione europea e il rispettivo piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027, il partenariato collaborerà per un periodo di 24 mesi (01/05/2021 - 30/04/2023) per realizzare quanto segue:

- **IO1: Virtual Schooling Toolkit per DIRIGENTI SCOLASTICI e DOCENTI.** L'obiettivo di questo deliverable è quello di progettare e sviluppare un toolkit che funga da potente strumento per le scuole e i DOCENTE e che li sostenga nell'adozione della didattica online. Il Toolkit consiste in risorse, materiale pedagogico, casi di studio, consigli pratici e una raccolta di attività OERs che possono essere adattate e adottate per imparare a insegnare online nell'istruzione secondaria, con alcune raccomandazioni per l'istruzione primaria.
- **IO2: Corso di formazione per DIRIGENTI SCOLASTICI e DOCENTI.** L'obiettivo di questo deliverable è progettare un corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici per prepararli a integrare la formazione online nelle loro pratiche. L'attenzione si concentrerà sugli elementi di base di cui avranno bisogno per essere in grado di progettare, sviluppare e implementare efficacemente corsi eLearning innovativi e interattivi per gli studenti della scuola secondaria.
- **IO3: Training course per student su come essere discenti online efficienti.** L'obiettivo di questo progetto è quello di progettare un corso che aiuti gli studenti delle scuole superiori a diventare studenti online efficaci. Le ricerche dimostrano che gli studenti non sanno necessariamente come imparare online. Pertanto, hanno





bisogno di formazione e supporto per essere produttivi e imparare online in modo efficace. I partner prepareranno anche una semplice lista di controllo/autovalutazione per gli studenti online, per consentire loro di riflettere sulla loro preparazione a seguire corsi online.

- **IO4: eLearning platform e OERs sul Virtual Schooling.** L'obiettivo principale di questo deliverable è quello di fornire uno spazio online che ospiterà i corsi, le OER e il Toolkit in un formato online per coloro che desiderano sviluppare le proprie competenze nella formazione online. Le persone interessate possono registrarsi gratuitamente, senza specifici prerequisiti d'ingresso, frequentare i corsi e apprendere in modalità self-paced.

Il presente documento comprende il Toolkit e costituisce il primo risultato del progetto. Il consorzio ha raccolto materiale rilevante attraverso una revisione sistematica della letteratura nazionale ed europea, nel campo dell'istruzione secondaria a distanza e online, conducendo indagini online in ogni Paese partner. Il Toolkit è strutturato come segue:

- **Sezione 1: Pedagogical framework on virtual schooling:** Un quadro dettagliato di strategie, linee guida, suggerimenti e una metodologia concreta che può essere seguita quando si insegna online, dalla progettazione all'effettiva erogazione dei corsi. Include un quadro pedagogico con raccomandazioni basate sui modelli DigCompEdu e TPACK.
- **Sezione 2: Virtual Schooling readiness checklist:** Una lista di controllo adattata dallo strumento SELFIE della Commissione Europea e dal TET-SAT, per dirigenti scolastici e docenti, per misurare la loro preparazione all'integrazione della formazione a distanza.
- **Sezione 3: Best practices:** Una raccolta di 30 best practice che sono strumenti/piattaforme, iniziative, progetti e risorse nel campo dell'educazione online/distanza.
- **Sezione 4: Fase-by-fase guide on virtual schooling:** Una semplice guida pratica per affrontare in modo sistematico la scuola virtuale, che copre i seguenti argomenti:

- Allineamento del curriculum
- Valutazione
- Strategie di insegnamento e apprendimento
- Esigenze e adattamenti infrastrutturali
- Tempistiche, programmazione e monitoraggio continuo
- Valutazione e supporto continui





- Supporto per DOCENTI, studenti e genitori.
- Privacy, salute e benessere per i DOCENTI e gli studenti.

Il contenuto del Toolkit guiderà i DIRIGENTI SCOLASTICI, i DOCENTI, i progettisti dell'apprendimento, gli sviluppatori, i ricercatori, il personale di supporto, ad adottare una strategia per l'applicazione di pratiche di scuola virtuale.



Capitolo 2: Didattica a distanza: la lista di controllo



2.1. Panoramica generale

Il presente capitolo introduce una lista di controllo dettagliata ispirata agli strumenti prodotti dalla Commissione europea (2019) [SELFIE](#) (2019) e [TET-SAT](#) (2017) nell'ambito del progetto Erasmus+ MENTEP. Da una parte, SELFIE costituisce uno strumento originale rivolto agli istituti scolastici il cui obiettivo è quello di misurare l'efficacia dell'integrazione delle tecnologie digitali nel settore dell'istruzione e della formazione. Tale strumento permette di effettuare una valutazione e, in base ai risultati, produce un rapporto personalizzato in grado di aiutare gli istituti scolastici a preparare un piano di azione volto a integrare adeguatamente le nuove tecnologie nel processo di apprendimento. D'altra parte, TET-SAT supporta le e i docenti nella riflessione sull'efficace integrazione delle tecnologie nel settore dell'istruzione in termini di pedagogia digitale, utilizzo e produzione di contenuti digitali, nonché di comunicazione, collaborazione e competenze digitali. Lo strumento trova applicazione nei contesti educativi in presenza supportati e potenziati dalle tecnologie digitali. Data la mancanza di uno strumento che permetta di guidare e valutare le attività di apprendimento a distanza, il partenariato del progetto "EUVHS" ha sviluppato una lista di controllo ispirata ai contenuti e risultati degli strumenti sopramenzionati. La lista di controllo



si suddivide in 8 aree che coprono l'intera gamma di programmi formativi, ricordando la struttura dello strumento SELFIE. All'interno di ogni area vi sono delle affermazioni specifiche che rispecchiano le azioni efficaci che devono essere attuate per offrire le attività di apprendimento online nel modo più opportuno: dirigenza scolastica, collaborazione e comunicazione, infrastrutture e attrezzatura, aggiornamento professionale, insegnamento e apprendimento (supporto/risorse e utilizzo), valutazione online e competenze digitali delle e degli studenti. Le e i dirigenti scolastici possono servirsi di questa lista di controllo come uno strumento di riferimento e di valutazione delle proprie attività, al fine di comprendere la misura in cui tali buone pratiche vengono attuate (stabilendo, ad esempio, la frequenza: mai, quasi sempre, ecc.) durante lo svolgimento dei programmi di apprendimento a distanza.

© Unione europea, 2019

La politica della Commissione in materia è attuata mediante la decisione del 12 dicembre 2011 sul riutilizzo dei documenti della Commissione. Salvo diversa indicazione, il riutilizzo di questa pubblicazione è autorizzato sotto la licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale (CC BY 4.0). Ciò significa che il riutilizzo è autorizzato con indicazione della fonte e di eventuali modifiche. Per qualsiasi utilizzo o riproduzione di immagini o altri materiali che non appartengono all'UE, deve essere richiesta l'autorizzazione direttamente dai titolari del diritto d'autore





2.2 Contenuti della lista di controllo volta a misurare il grado di preparazione della scuola in materia di didattica a distanza

Cliccando sui titoli di seguito riportati è possibile accedere alle diverse aree:

- **Area A: Dirigenza scolastica** – Il ruolo della dirigenza scolastica nell'integrazione della didattica online nelle scuole secondarie di secondo grado.
- **Area B: Collaborazione e comunicazione** – le misure che la scuola adotta per creare e mantenere una comunità fondata sul riconoscimento dell'importanza della collaborazione e comunicazione. Lo scopo consiste nel condividere esperienze e apprendere in modo efficace all'interno e all'esterno dei confini dell'istituto.
- **Area C: Infrastruttura e attrezzature** - accesso a infrastrutture adeguate, affidabili e sicure (attrezzature, software, risorse informative, connessione a Internet, supporto tecnico). Ciò contribuisce all'adozione di pratiche di insegnamento, apprendimento e valutazione innovative.
- **Area D: Aggiornamento professionale**- valutare se la scuola facilita e investe nell'aggiornamento professionale delle e dei docenti su tutti i livelli. L'aggiornamento professionale può supportare lo sviluppo e l'integrazione della didattica online innovativa allo scopo di raggiungere migliori risultati formativi.
- **Area E: Insegnamento e apprendimento: supporto e risorse**- la preparazione all'utilizzo delle tecnologie digitali per l'apprendimento aggiornando e innovando le pratiche didattiche online.
- **Area F: Insegnamento e apprendimento: utilizzo**- utilizzare le tecnologie digitali per l'apprendimento, aggiornando e innovando le pratiche didattiche.
- **Area G: Pratiche di valutazione online** – le misure che la scuola può adottare per integrare efficacemente le pratiche di valutazione online. Viene fatto riferimento alla valutazione online incentrata sulla prospettiva della o dello studente, personalizzata e autentica.
- **Area H: Competenza digitale delle e degli studenti** – il complesso di competenze, conoscenze e atteggiamenti di cui la o lo studente è in possesso per utilizzare le tecnologie digitali con sicurezza, creatività e pensiero critico.



Area A: Dirigenza scolastica

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A. ¹
1. Strategia digitale	Nella nostra scuola seguiamo una strategia digitale.	Nella nostra scuola seguiamo una strategia digitale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sviluppo della strategia insieme alle e ai docenti	La strategia digitale scolastica viene sviluppata insieme alle e ai docenti.	La o il dirigente scolastico mi coinvolge nello sviluppo della strategia digitale della scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Innovazione nell'insegnamento online	Le e i docenti sono supportati nella sperimentazione di nuove metodologie di insegnamento online.	La o il dirigente scolastico mi supporta nella sperimentazione di nuove metodologie di insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Coinvolgere le imprese nello sviluppo della strategia	Le imprese con cui collaboriamo vengono coinvolte nello sviluppo della strategia scolastica.	Le imprese con cui collaboriamo vengono coinvolte nello sviluppo della strategia scolastica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tempo allocato per migliorare l'insegnamento online	Le e i docenti hanno il tempo di esplorare le metodologie che possono migliorare la loro pratica di insegnamento online.	Ho il tempo di esplorare le metodologie per migliorare la mia pratica di insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Diritti di autore e licenze	Seguiamo regole precise quando utilizziamo le tecnologie digitali per la didattica online.	Seguiamo regole precise quando utilizziamo le tecnologie digitali per la didattica online..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Benessere fisico e psicologico	Vi sono strategie e misure in atto volte a sostenere il benessere fisico e psicologico delle e dei docenti e delle e degli studenti in relazione alla didattica online.	Vi sono strategie e misure in atto volte a sostenere il benessere fisico e psicologico delle e dei docenti e delle e degli studenti in relazione alla didattica online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile



Area B: Collaborazione e comunicazione

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A ²
1. Analisi dei progressi	Nella nostra scuola analizziamo e valutiamo i progressi compiuti nell'ambito della didattica online.	Nella nostra scuola analizziamo e valutiamo i progressi compiuti nell'ambito della didattica online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Discussioni sull'utilizzo della tecnologia	I vantaggi e gli svantaggi derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali per facilitare la didattica online vengono discussi.	I vantaggi e gli svantaggi derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali per facilitare la didattica online vengono discussi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Collaborazioni	Impieghiamo le tecnologie digitali nelle collaborazioni con altre organizzazioni e istituti (scuole, università, centri di ricerca, imprese, ecc.).	Impieghiamo le tecnologie digitali nelle collaborazioni con altre organizzazioni e istituti (scuole, università, centri di ricerca, imprese, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Strategie per favorire la didattica a distanza	Collaboriamo con altre scuole, università, centri di ricerca, imprese, ecc. per supportare l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica a distanza.	Collaboriamo con altre scuole, università, centri di ricerca, imprese, ecc. per supportare l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica a distanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Collaborazioni per l'insegnamento	Le e i nostri docenti utilizzano le tecnologie digitali per collaborare o con altre o altri docenti (del medesimo istituto o di un altro) per creare insieme e condividere risorse, materiali e l'orario delle lezioni online.	Faccio uso delle tecnologie digitali per collaborare o con altre o altri docenti (del medesimo istituto o di un altro) per creare insieme e condividere risorse, materiali e l'orario delle lezioni online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile



6. Comunicazione online	Utilizziamo tecnologie digitali appropriate (strumenti di gestione della classe, gruppi che facilitano la comunicazione, ecc.) per comunicare efficacemente online con le e i docenti, i genitori e le e gli studenti.	Utilizziamo tecnologie digitali appropriate (se appropriate (strumenti di gestione della classe, gruppi che facilitano la comunicazione, ecc.) per comunicare efficacemente online con la o il dirigente scolastico, le e i colleghi, i genitori e le e gli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------





Area C: Infrastruttura e attrezzature

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	SÌ	NO	N.A
1. Infrastruttura	L'infrastruttura digitale supporta la didattica online.	L'infrastruttura digitale supporta la didattica online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dispositivi digitali per l'insegnamento	Nella nostra scuola vi sono dei dispositivi digitali da utilizzare nell'ambito dell'insegnamento online.	Nella nostra scuola vi sono dei dispositivi digitali che posso utilizzare nell'ambito dell'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Accesso a Internet	Nella nostra scuola è garantito l'accesso a Internet per l'insegnamento e l'apprendimento.	Nella nostra scuola è garantito l'accesso a Internet per l'insegnamento e l'apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Supporto tecnico	In caso di problemi durante l'utilizzo delle tecnologie digitali è possibile usufruire del supporto tecnico.	In caso di problemi durante l'utilizzo delle tecnologie digitali è possibile usufruire del supporto tecnico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Protezione dei dati	I sistemi di protezione dei dati sono in funzione.	I sistemi di protezione dei dati sono in funzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dispositivi digitali per l'apprendimento	La scuola possiede/gestisce dei dispositivi digitali per le e gli studenti che è possibile utilizzare in caso di necessità.	La scuola possiede/gestisce dei dispositivi digitali per le e gli studenti che è possibile utilizzare in caso di necessità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dispositivi digitali per le e gli studenti	La scuola possiede/gestisce dei dispositivi digitali mobili che le e gli studenti possono portare con sé per seguire le lezioni a distanza.	La scuola possiede/gestisce dei dispositivi digitali mobili che le e gli studenti possono portare con sé per seguire le lezioni a distanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8. Divario digitale: misure per riconoscere le sfide	Vi sono delle misure in atto che permettono di individuare le difficoltà connesse alla didattica online, relative ai bisogni di apprendimento delle e degli studenti e al loro background socioeconomico.	Vi sono delle misure in atto che permettono di individuare le difficoltà connesse alla didattica online, relative ai bisogni di apprendimento delle e degli studenti e al loro background socioeconomico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Divario digitale: supporto per affrontare le sfide	Disponiamo di un piano per aiutare le e i docenti ad affrontare le sfide che emergono a causa della didattica a distanza, relative ai bisogni di apprendimento delle e degli studenti e al loro background socioeconomico.	Disponiamo di un piano per aiutare le e i docenti ad affrontare le sfide che emergono a causa della didattica a distanza, relative ai bisogni di apprendimento delle e degli studenti e al loro background socioeconomico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tecnologie assistive	Le e gli studenti che hanno bisogno di ricevere un supporto speciale hanno accesso alle tecnologie assistive.	Le e gli studenti che hanno bisogno di ricevere un supporto speciale hanno accesso alle tecnologie assistive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Archivio digitale online	Vi sono degli archivi digitali online contenenti materiali didattici.	Vi sono degli archivi digitali online contenenti materiali didattici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Piattaforme, strumenti, LMS per la didattica a distanza	Disponiamo di piattaforme di apprendimento online e strumenti digitali in grado di supportare l'offerta e la gestione dell'insegnamento online.	Disponiamo di piattaforme di apprendimento online e strumenti digitali in grado di supportare l'offerta e la gestione dell'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Area D: Aggiornamento professionale [1]

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A ³
1. Bisogni di apprendimento in materia di didattica a distanza	Discutiamo insieme alle e ai docenti dei loro bisogni di apprendimento in materia di didattica a distanza.	La o il nostro dirigente scolastico discute con noi dei nostri bisogni di apprendimento in materia di didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Condivisione delle esperienze	Sosteniamo le e i nostri docenti nella condivisione delle loro esperienze all'interno della comunità scolastica relative all'insegnamento online.	La o il nostro dirigente scolastico ci supporta nella condivisione delle nostre esperienze all'interno della comunità scolastica relative all'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Partecipazione a opportunità di aggiornamento professionale	Le e i nostri docenti hanno la possibilità di partecipare a opportunità di aggiornamento professionale relative all'insegnamento online.	Ho la possibilità di partecipare a opportunità di aggiornamento professionale relative all'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Opportunità di aggiornamento professionale	Le e i nostri docenti hanno la possibilità di partecipare a opportunità di aggiornamento professionale (MOOC, webinar, corsi di apprendimento misto, comunità professionali) relative all'insegnamento online	Ho la possibilità di partecipare a opportunità di aggiornamento professionale (MOOC, webinar, corsi di apprendimento misto, comunità professionali) relative all'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

³ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile

5. Comunità online	Le e i nostri docenti fanno parte di comunità educative online (reti stabilite sui social media) incentrate sul tema dell'insegnamento online.	Faccio parte delle comunità educative online (reti stabilite sui social media) incentrate sul tema dell'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Area D: Aggiornamento professionale [2]

Se hai preso parte nel corso dello scorso anno a una delle seguenti attività di aggiornamento professionale sull'utilizzo pedagogico delle tecnologie digitali per l'insegnamento online, indica quale secondo te è stata la loro utilità:

VOCI	DOCENTE	1	2	3	4	5 ⁴	-
1. Apprendimento professionale in presenza	Corsi, seminari o conferenze in presenza all'esterno della scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Apprendimento professionale online	Corsi online, webinar o conferenze online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Apprendimento attraverso la collaborazione	Apprendere da altre colleghe o colleghi (docenti, personale di supporto) all'interno della scuola attraverso opportunità di collaborazione in presenza o online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Apprendimento attraverso la creazione di reti professionali	Apprendere da altre colleghe o colleghi attraverso reti di docenti o condivisione di metodologie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Attività di mentoring o coaching	Attività di mentoring o coaching offerte abitualmente dalla scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Altre formazioni interne	Altre tipologie di formazioni interne organizzate dalla scuola (laboratori tenuti dalla coordinatrice o dal coordinatore informatico, osservazione delle pratiche di insegnamento di altre e altri docenti).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁴ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Niente affatto utile, Non utile, Poco utile, Utile, Molto utile. Non ho partecipato



7. Visite di studio	Visite di studio (in altre scuole, università, centri di ricerca, imprese o istituti).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Percorsi formativi formalmente riconosciuti	Percorsi formativi formalmente riconosciuti (corsi di breve durata formalmente riconosciuti, corsi di laurea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Altre opportunità di aggiornamento professionale	Altre opportunità di aggiornamento professionale nel campo dell'insegnamento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriflessione: Esempi di attività efficaci di aggiornamento professionale	Riflettere e scrivere un esempio di attività di aggiornamento professionale sull'utilizzo pedagogico delle tecnologie digitali che hai ritenuto particolarmente efficace						





Area E: Insegnamento e apprendimento: supporto e risorse

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A ⁵
1. Risorse didattiche aperte	Le e i docenti utilizzano delle risorse didattiche aperte.	Utilizzo delle risorse didattiche aperte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Risorse didattiche online	Le e i docenti cercano, utilizzano e adattano le risorse didattiche online.	Cerco, utilizzo e adatto le risorse didattiche online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Creazione delle risorse digitali	Le e i docenti creano le proprie risorse digitali a supporto della didattica online.	Creo le mie risorse digitali a supporto della didattica online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Risorse digitali per le e gli studenti con bisogni speciali	Le e i docenti integrano le risorse digitali al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni speciali delle e degli studenti.	Integro le risorse digitali al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni speciali delle e degli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Risorse digitali per l'apprendimento personalizzato	Le e i docenti integrano le risorse digitali per promuovere l'apprendimento personalizzato, basato sulle esigenze e gli interessi delle e degli studenti.	Integro le risorse digitali per promuovere l'apprendimento personalizzato, basato sulle esigenze e gli interessi delle e degli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Impiego di attrezzature digitali	Le e i docenti hanno esperienza nell'utilizzo delle attrezzature digitali (dispositivi informatici, strumenti digitali e software, Internet e social	Ho esperienza nell'utilizzo delle attrezzature digitali (dispositivi informatici, strumenti digitali e software, Internet e social network)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁵ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile



	network) per progettare, sviluppare e offrire le proprie lezioni online.	per progettare, sviluppare e offrire le mie lezioni online.							
7. Ambienti di apprendimento virtuale	Le e i docenti utilizzano gli ambienti di apprendimento virtuale per scopi didattici.	Utilizzo gli ambienti di apprendimento virtuale per scopi didattici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Strumenti digitali per scopi educativi	Le e i docenti pianificano e valutano l'integrazione degli strumenti digitali (dispositivi, software) nella propria pratica di insegnamento online per scopi didattici.	Pianifico e valuto l'integrazione degli strumenti digitali (dispositivi, software) nella mia pratica di insegnamento online per scopi didattici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Comunicazione con la comunità scolastica	Le e i docenti utilizzano tecnologie digitali/piattaforme online per favorire la comunicazione all'interno della comunità scolastica.	Utilizzo le tecnologie digitali/piattaforme online per favorire la comunicazione all'interno della comunità scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriflessione: tecnologie utili per l'insegnamento e l'apprendimento		Rifletti e scrivi un esempio di tecnologia digitale (attrezzatura, software, piattaforma, risorsa, ecc.) che ritieni utile nella didattica a distanza.							





Area F: Insegnamento e apprendimento: utilizzo

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A. ⁶
1. Personalizzare in base alle esigenze delle e degli studenti	Le e i docenti utilizzano le tecnologie digitali per adattare le proprie pratiche di insegnamento online alle singole esigenze delle e degli studenti (interessi, preferenze, progressi nell'apprendimento, ecc.).	Utilizzo le tecnologie digitali per adattare le mie pratiche di insegnamento online alle singole esigenze delle e degli studenti (interessi, preferenze, progressi nell'apprendimento, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Promuovere la creatività	Le e i docenti utilizzano le attività online che promuovono la creatività delle e degli studenti.	Utilizzo le attività online che promuovono la creatività delle e degli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Coinvolgere le e gli studenti	Le e i docenti organizzano attività online che possano coinvolgere le e gli studenti.	Organizzo attività online che possano coinvolgere le e gli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Collaborazione tra studenti	Le e i docenti promuovono la collaborazione online tra le e gli studenti attraverso, ad esempio, l'organizzazione di attività di gruppo.	Promuovo la collaborazione online tra le e gli studenti attraverso, ad esempio, l'organizzazione di attività di gruppo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Apprendimento autentico	Le e i docenti includono attività autentiche e pratiche di apprendimento online.	Includo attività autentiche e pratiche di apprendimento online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Approcci interdisciplinari	Le e i docenti adottano approcci interdisciplinari nell'insegnamento online.	Adotto approcci interdisciplinari nell'insegnamento online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁶ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile

7. Gestione della classe online	<p>Le e i docenti sono in grado di monitorare e controllare efficacemente una classe online (ad esempio, gestire episodi di bullismo online), durante il corso delle proprie attività sincrone e asincrone.</p>	<p>Sono in grado di monitorare e controllare efficacemente una classe online (ad esempio, gestire episodi di bullismo online), durante il corso delle mie attività sincrone e asincrone.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Area G: Pratiche di valutazione online

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO	DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A ⁷
1. Valutazione online	Le e i docenti ricevono supporto nell'utilizzo delle tecnologie digitali per effettuare la valutazione online.	La o il nostro dirigente scolastico ci offre supporto nell'utilizzo delle tecnologie digitali per effettuare la valutazione online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tipologia di valutazione	Le e i docenti utilizzano una varietà di metodi di valutazione (autovalutazione, valutazione tra pari, valutazione formativa e sommativa) a seconda degli scopi didattici.	Utilizzo una varietà di metodi di valutazione (autovalutazione, valutazione tra pari, valutazione formativa e sommativa) a seconda degli scopi didattici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Strumenti per la valutazione	Le e i docenti impiegano le tecnologie digitali adeguate ai fini della valutazione delle competenze delle e degli studenti.	Impiego le tecnologie digitali adeguate ai fini della valutazione delle competenze delle e degli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Offrire tempestivamente il proprio feedback	Le e i docenti offrono tempestivamente il proprio feedback alle e agli studenti mediante l'uso delle tecnologie digitali.	Offro tempestivamente il mio feedback alle e agli studenti mediante l'uso delle tecnologie digitali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Autoriflessione sull'apprendimento	Le e i docenti incoraggiano le e gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento attraverso lo svolgimento di attività online (tenendo un diario online, un vlog, un blog, ecc.).	Incoraggio le e gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento attraverso lo svolgimento di attività online (tenendo un diario online, un vlog, un blog, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁷ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile



6. Feedback tra pari	Le e i docenti permettono alle e agli studenti di scambiarsi reciprocamente dei feedback.	Permetto alle e agli studenti di scambiarsi reciprocamente dei feedback.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Utilizzo dei dati per migliorare l'apprendimento	Le e i docenti utilizzano i dati digitali (ricavati dai registri delle attività di un LMS, dal monitoraggio delle attività, ecc.) relativi a ciascun studente per migliorare la loro esperienza di apprendimento.	Utilizzo i dati digitali (ricavati dai registri delle attività di un LMS, dal monitoraggio delle attività, ecc.) relativi a ciascun studente per migliorare la loro esperienza di apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Area H: Competenza digitale delle e degli studenti

VOCI	DIRIGENTE SCOLASTICO/DOCENTE	1	2	3	4	5	N.A. ⁸
1. Identità digitale	Guidiamo e supportiamo le e gli studenti nel plasmare e gestire la loro identità online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Utilizzo sicuro	Le e gli studenti imparano a utilizzare Internet in modo sicuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Utilizzo responsabile	Le e gli studenti imparano a utilizzare Internet in modo responsabile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Verificare la qualità delle informazioni	Le e gli studenti imparano a verificare l'attendibilità e la correttezza delle informazioni che trovano online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Indicare la fonte delle informazioni	Le e gli studenti imparano a rispettare il diritto di autore indicando la fonte delle informazioni che trovano online.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Creare contenuti digitali	Le e gli studenti imparano a creare dei contenuti digitali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Imparare a comunicare	Le e gli studenti imparano come comunicare in modo efficace attraverso l'uso delle tecnologie digitali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Competenze digitali	Ci assicuriamo che le e gli studenti sviluppino le proprie competenze digitali in tutte le discipline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁸ In una scala da 1 a 5 corrispondente a: Mai, Raramente, Ogni tanto, Molto spesso, Quasi sempre. N.A: Non applicabile

9. Risolver problemi di natura tecnica	Le e gli studenti imparano a risolvere dei problemi tecnici durante l'uso delle tecnologie digitali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Protezione dei dispositivi	Le e gli studenti imparano a proteggere i propri dispositivi (programmi antivirus, password, ecc.) al fine di evitare i rischi che possono derivare dalla navigazione su Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Capitolo 4: Guida dettagliata all'istruzione scolastica virtuale



Fase 1
Allineamento del programma



Fase 2
Valutazione



Fase 3
Strategie didattiche



Fase 4
Esigenze infrastrutturali e modifiche



Fase 5
Programmazione e monitoraggio



Fase 6
Valutazione continua e supporto



Fase 7
Supporto per docenti, studenti, genitori e tutori



Fase 8
Privacy, salute e benessere di docenti e studenti



Fase 1: Allineamento del programma

- **Riflettere** sulle esperienze maturate, le risorse disponibili e le caratteristiche delle e degli studenti.
- **Esaminare** il programma esistente: analizzare gli obiettivi di apprendimento, gli approcci, gli strumenti online e i metodi.
- Fissare obiettivi **SMART**.
- Selezionare **strategie di insegnamento e attività** appropriate.
- Condurre una **mappatura del programma**: individuare le aspettative di ogni classe e i modi in cui potere sviluppare le competenze essenziali in modo interdisciplinare tra le e gli studenti.
- **Comunicare le aspettative o gli obiettivi** alle e agli studenti.
- **Allineare** la valutazione agli obiettivi, ai contenuti e alle attività

Risorse e strumenti utili: [The Differentiator](#) (Il Differenziatore)



Fase 2: Valutazione

- Prevedere **diverse tipologie di valutazione**:
 - ✓ Diagnostica: da condurre prime dell'avvio delle attività di apprendimento, per misurare le conoscenze iniziali delle e degli studenti.
 - ✓ Formativa: da effettuare attraverso corsi o lezioni online al fine di raccogliere il feedback necessario per apportare modifiche e miglioramenti rilevanti.
 - ✓ Sommativa: da condurre alla fine, per misurare il progresso compiuto nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
- Includere **molteplici metodi di valutazione** in base alla tipologia di valutazione e alle conoscenze/competenze che si intendono valutare: quiz online, sondaggi, discussioni aperte, attività che richiedono la collaborazione (come blog, wiki, social media o la creazione di documenti condivisi, ecc.), presentazioni online, valutazioni tra pari o realizzazione di un portfolio online.
- Fornire un **feedback** tempestivo, specifico, costruttivo e incoraggiante: può essere offerto da una o un docente e/o dalle e dagli altri studenti (valutazione tra pari guidata dalla o dal docente).

Risorse e strumenti utili: [Nearpod](#), [Mentimeter](#), [Goformative](#), [Google Sites](#), [Google classroom](#), [Seesaw](#), [Book creator](#)



Fase 3: Strategie didattiche

- Seguire il **modello Col**.
- Includere attività **sincrone** e **asincrone** in base alle esigenze di apprendimento. Scegliere le attività che si adattano meglio alla modalità di insegnamento. Consultare questo [indirizzo](#) per scoprire in che modo progettare tali attività.
- Promuovere il **monitoraggio autonomo** del proprio apprendimento tra le e gli studenti attraverso l'offerta continua di feedback e orientamento.
- Stabilire e mantenere **le interazioni e la collaborazione** (attività di gruppo online attraverso piattaforme wiki).
- Includere attività sui **social media e/o sui blog**.
- Stabilire una **comunità virtuale sicura** che promuova la motivazione.
- Includere le **nuove tecnologie** (gite scolastiche virtuali, VR/AR, intelligenza artificiale).
- Favorire l'**interdisciplinarietà** e la **diversificazione**, essere più flessibili e inclusivi.
- Promuovere lo sviluppo delle **competenze digitali delle e degli studenti**.
- Prevedere l'inclusione di elementi tipici del gioco (**ludicizzazione**).
- Creare, modificare e gestire **contenuti** online nel rispetto delle regole e licenze.

Risorse e strumenti utili: [Gotomeeting](#), [Gather Town](#), [Padlet](#), [Lino](#), [Tricider](#), [Kahoot](#), [ClassDojo](#), [Facebook](#), [Twitter](#), [Whatsapp](#), [Wakelet](#), [Thinglink](#), [Roundme](#), [Seekbeak](#),



Fase 4: Esigenze infrastrutturali e modifiche

- Fornire e utilizzare infrastrutture **adeguate e affidabili** (attrezzatura, strumenti, connessione Internet) che soddisfino le esigenze di tutte le parti coinvolte. Occorre garantirvi l'accesso a chiunque, a prescindere dal background individuale.
- Utilizzare una **piattaforma di apprendimento online** (LMS) al fine di creare, organizzare e gestire le classi e comunicare. Ciò semplifica l'espletamento sia dei compiti di natura amministrativa (iscrivere le e gli studenti, creare le classi, stabilire i voti, effettuare delle comunicazioni, ecc.) sia di quelli connessi all'apprendimento, come l'offerta di contenuti, e attività e la valutazione. Un unico "luogo" in cui è possibile interagire attraverso strumenti tecnologici diversi.
- Promuovere l'uguaglianza attraverso l'impiego delle **tecnologie assistive** (sistemi di sintesi vocale, strumenti per creare dei sottotitoli, assistenza alla navigazione, screen reader, ecc.).

Risorse e strumenti utili: "I migliori *Learning Management System*" un [articolo](#) pubblicato su eLearning industry, [Edmodo](#), [Schoology](#), [Moodle LMS](#), [Balabolka](#), [Subtitle Workshop](#), "11 app e strumenti indispensabili per chi è affetto da dislessia" un [articolo](#) scritto da Lynch, Matthew (2017).



Fase 5: Programmazione e monitoraggio

- Includere **frequentemente delle pause virtuali**.
- **Programmare le sessioni** sincrone in anticipo e fornire in tempo il relativo **link** per accedere alle sessioni.
- Utilizzare **calendari** che mandino degli **avvisi** sulle scadenze (quelli già forniti dai LMS o da strumenti esterni come Google Calendar).
- Dotare le e gli studenti delle **strategie** e dei **suggerimenti** necessari per monitorare il proprio progresso.
- Seguire i **progressi** delle e degli studenti attraverso programmi di monitoraggio appositi
- Utilizzare i **biglietti di uscita**: le e gli studenti presentano una valutazione alla fine della sessione sincrona, prima di abbandonarla. Si tratta di un metodo che incoraggia la riflessione, utile sia per le e i docenti, sia per le e gli studenti.

- La **presenza** di esperte ed esperti tecnici e delle e dei docenti favorisce il monitoraggio continuo delle interazioni delle e degli studenti per individuare i problemi.
- Prevedere degli **orari di ricevimento virtuali**.

Risorse e strumenti utili: [Chalk](#), [Risorse](#) riguardanti i biglietti di uscita, [Calendly](#), [Doodle](#), [Notion](#), [Microsoft-to do](#), [Trello](#), [Nextcloud](#)



Fase 6: Valutazione continua e supporto

- Disporre di un **team** composto da esperte ed esperti in materia di eLearning, docenti e dalla o dal dirigente scolastico per valutare continuamente il progresso attraverso la raccolta di feedback.
- Distribuire **questionari online**, fornire dei semplici moduli di valutazione e avviare un **dibattito** con le e gli studenti per permettere loro di dare voce alle proprie opinioni.

- Fare affidamento sulla **presenza** di esperte ed esperti esterni durante le valutazioni intermedie e finali.
- Valutare **tutti gli aspetti**: l'amministrazione, l'organizzazione, i servizi, la tecnologia, l'interattività, la comunicazione e l'insegnamento.
- Valutare le **tecnologie** sulla base di **criteri** specifici (design/caratteristiche, accessibilità, facilità d'uso e navigazione, requisiti, sicurezza dei dati e pedagogia supportata).
- **Valutare l'accesso** delle e degli studenti agli strumenti di eLearning.

Risorse e strumenti utili: La [lista di controllo](#) volta a misurare il grado di preparazione della scuola in materia di [didattica a distanza](#) presentata in questo documento, [Risorse sulla valutazione online](#) (Tucker, 2020), [Moduli Google](#), strumenti [SurveyMonkey](#).



Fase 7: Supporto per docenti, studenti, genitori e tutori



- Fornire/partecipare a una formazione specifica, **proattiva e pratica** offerta da un gruppo di esperte e di esperti su come utilizzare le tecnologie per collaborare, supportarsi a vicenda e creare contenuti.
- Fornire/partecipare a corsi di formazione iniziali e di aggiornamento professionale sull'inserimento delle tecnologie digitali a supporto della propria attività didattica.
- Fornire/promuovere opportunità di formazione rivolte a **genitori e tutori** su come guidare le proprie figlie e i propri figli, iscritti a una comunità di apprendimento online, durante lo svolgimento della didattica a distanza.
- Disporre di un **team di tecnici** pronto a offrire assistenza.
- Preparare dei **piani alternativi** per far fronte alle varie sfide che potrebbero emergere (backup online)
- Promuovere la **condivisione di metodologie online** tra docenti e tra genitori e docenti.
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione all'interno e all'esterno del contesto scolastico con tutte le principali **parti interessate**. Una **solida cooperazione** tra agenzie e organizzazioni di finanziamento consente di superare gli ostacoli relativi alle questioni di budget.

Risorse e strumenti utili: [Microsoft Education Centre](#), 4 Modi per Facilitare le Riunioni tra Docenti e Genitori: un [articolo](#) di Carroll, Elli (2021).





Fase 8: Privacy, salute e benessere di docenti e studenti

- Possedere e seguire **procedure specifiche** per la protezione dei dispositivi e la sicurezza online.
- Rispettare le norme del [GDPR](#) della Commissione europea per la protezione dei dati.
- Controllare la **politica sulla privacy di ciascun strumento**.
- Possedere dei programmi **antivirus** e promuoverne l'utilizzo tra le e gli studenti.
- Essere consapevoli del proprio modo di **gestire le informazioni online**. Le informazioni personali non dovrebbero essere condivise con le altre persone. Tutte le **password** dovrebbero contenere delle parole lunghe e complesse ed essere modificate regolarmente.



- Effettuare i **backup** dei dati più importanti.
- Mantenersi aggiornati in merito alle **minacce che si possono incontrare online** attraverso le notizie condivise dalle autorità competenti (la polizia, ecc.).
- Fornire/partecipare a delle **formazioni** che insegnino a navigare e a lavorare online in modo sicuro e responsabile (come reagire in caso di file sospetti, come rimuovere le informazioni/gli account, chi potere contattare nel caso in cui si ricevano informazioni sospette, come evitare e contrastare il bullismo online).
- Fare affidamento su **patti educativi** che impongano una condotta appropriata online (cosa condividere online, come rispondere in un forum online, come comunicare in modo rispettoso, ecc.). Ogni persona sarà tenuta a **rispettare** queste regole.
- Fornire/partecipare a formazioni che permettano di comprendere come monitorare il **benessere emotivo** delle e degli studenti e di individuare eventuali problemi.
- Condurre **attività extracurricolari** per promuovere esperienze digitali positive.

Risorse e strumenti utili: "Protezione dei Dati Personali e della Privacy nell'Apprendimento Online: Guida per Studenti, Docenti e Genitori", un [manuale](#) pubblicato dall'UNESCO, [Better Internet for Kids](#): linee guida per garantire la sicurezza online, [1Password](#): uno strumento online per archiviare le password in sicurezza.





References

- Anastasiades, P., Filippousis, G., Karvunis, L., Siakas, S., Tomazinakis, A., Giza, P., & Mastoraki, H. (2010, February). *Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece*. Retrieved from ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131509002097?casa_token=5GCJ4s29P70AAAAA:mrdHyWaPdikr611K9Be7N62sH1PoBficGMa_29cP3oB6BW68KfnTnPSGPSI9aAITVu7s1hqLU3A
- Çetin, E. & Solmaz, E. (2020). Gamifying the 9 Events of Instruction with Different Interactive Response Systems: The Views of Social Sciences DOCENTE Candidates. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 8(2). <https://doi.org/10.17220/mojet.2020.02.001>
- Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives. *Management Review*, 70. 35-36.
- Evagorou, M., & Nisiforou, E. (2020). Engaging Pre-service DOCENTE in an Online STEM Fair during COVID-19. *Journal of Technology and DOCENTE Education*, 28(2), 179-186.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional design* (4th ed.). Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education model. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education model. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105
- Hall, T., Connolly, C., Ó Grádaigh, S., Burden, K., Kearney, M., Schuck, S., Bottema, J., Cazemier, G., Hustinx, W., Evens, M., Koenraad, T., Makridou, E., & Kosmas, P. (2020). Education in precarious times: a comparative study across six countries to identify design priorities for mobile learning in a pandemic. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 433-442. <https://doi.org/10.1108/ils-04-2020-0089>
- Heinrich, R., Molenda, M., Russell, J.D., Smaldino, S.E. (1996). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill
- Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 48(3), 23-48. <https://doi.org/10.1007/bf02319856>
- Kosmas, P. (2017). Online Sharing of Knowledge Among In-service DOCENTE for Professional Development Purposes. *ICETC 2017: Proceedings of the 2017 9th International Conference on Education Technology and Computers*, (pp. 162-166). <https://doi.org/10.1145/3175536.3175557>





- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2020). Building a theory by induction: The example of goal setting theory. *Organizational Psychology Review*, 10(3–4), 223–239. <https://doi.org/10.1177/2041386620921931>
- Nisiforou, E. A., Kosmas, P., & Vrasidas, C. (2021). Emergency remote teaching during COVID-19 pandemic: lessons learned from Cyprus. *Educational Media International*, 58(2), 215–221. <https://doi.org/10.1080/09523987.2021.1930484>
- OECD. (2020). *SCHOOL EDUCATION DURING COVID-19 WERE DOCENTES AND STUDENTS READY?* Retrieved from OECD-Country Note: https://www.oecd.org/education/Greece-coronavirus-education-country-note.pdf?fbclid=IwAR1AQ1ipudC87bJOW_7_HOIW4q4ht8qJM_63l4BnyKZ0e0wq-UHwRxU6MiA
- Papazoglou, A., & Koutouzis, M. (2020, June 22). *RESPONDING TO CRISIS: GREEK EDUCATION RENOVATED*. Ανάκτηση από <https://www.digitalcultureandeducation.com/reflections-on-covid19/greek-education-renovated>
- Perifanou, M., & Economides, A. (2021, May). *Digital Skills for DOCENTES: Policies and Initiatives in Greece*. Retrieved from ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/351938358_Digital_Skills_for_DOCENTES_Policies_and_Initiatives_in_Greece
- Piotrowski, M. (2010). What is an e-learning Platform? In Y. Kats (ed.) *Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications* (pp. 20-36). Hershey: Information Science Publishing.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189x015002004>
- Sofianidis, A., Meletiou-Mavrotheris, M., Konstantinou, P., Stylianidou, N., & Katzis, K. (2021). Let Students Talk about Emergency Remote Teaching Experience: Secondary Students' Perceptions on Their Experience during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 11(6), 268. <https://doi.org/10.3390/educsci11060268>
- Tzimopoulos, N., Provelengios, P., & Iosifidou, M. (2021). *Emergency remote teaching in Greece during the first period of the 2020 Covid-19pandemic*. Retrieved from SyncSci: <https://www.syncsci.com/journal/AMLER/article/view/AMLER.2021.01.003/464>
- Vlassopoulos, G., Karikas, G., Papageorgiou, E., Psaromiligos, G., Giannouli, N., & Karkalousos, P. (2021, April). *Assessment of Greek High School Students towards Distance Learning, during the First Wave of COVID-19 Pandemic*. Ανάκτηση από Scientific Research: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=108857>
- Vrasidas, C., & Solomou, M. (2013). Using educational design research methods to examine the affordances of online games for DOCENTE learning. *Educational Media International*, 50(3), 192–205. <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.839151>

